



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
ESTADO DE ZACATECAS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INSTITUCIONES FORMADORAS DE
DOCENTES



BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL
“MANUEL ÁVILA CAMACHO”

INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
ESTADO DE ZACATECAS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE INSTITUCIONES FORMADORAS DE
DOCENTES



BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL
"MANUEL ÁVILA CAMACHO"

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

COASA/03-2023

Nombre: _____

No.	Indicadores permanentes	Valor (pts.)	Cantidad	Puntos
1	Grado de Licenciatura en Educación	10		
	Certificado de Maestría en área educativa	20		
	Grado de Maestría en área educativa	30		
	Certificado de Especialidad en área educativa	10		
	Certificado de Grado de Especialidad	15		
	Certificado de Doctorado en área educativa	30		
	Grado de Doctor en área educativa	50		
	Estudio de Posdoctorado completos en área educativa	60		
	Grado de Licenciatura (no en área de educación)	7		
	Certificado de Maestría completos (no área de educación)	15		
	Grado de Maestría (no área de educación)	20		
Formación profesional	Certificado de Doctorado (no área de educación)	25		
	Grado de Doctorado (no área de educación)	35		

2	Antigüedad	Fecha de ingreso al sistema educativo	1 x año	
3	Publicaciones	Libro, autoría	5 x cada uno	
		Libro, coautoría	3 x cada uno	
		Libro, coordinación	2 x cada uno	

No.	Indicadores		Valor	Cantidad	Puntos
1		Diplomado en el área de Educación	7		
2		Presentación de ponencias en área educativa (individual)	3		
3		Presentación de ponencias en área educativa (colectiva)	2		
4		Conferencista en área educativa	2		
6		Asistencia a cursos	2		
7		Asistencia talleres	1		
8		Asistencia a seminarios, simposios, foros, congresos.	0.5		
9		Publicaciones con registro en el área de educación (artículo, ponencia, informe, ensayo)	3		
11		Perfil PRODEP	10		
13		Diseño de talleres	2		
14	Vitalidad Académica	Diseño de cursos	4		
15		Diseño y Codiseño de programas de Licenciatura	20		
16		Diseño de especialidades	15		
17		Diseño de Maestrías o Doctorados	20		
18		Evaluador externo de CIEES o EDINEN	10		

No.	Indicadores		Valor	Cantidad	Puntos
-----	-------------	--	-------	----------	--------

4.	Docencia	Conducción de diplomados	7 x curso		
5.		Conducción de talleres educativos	2 x taller		
6.		Conducción de cursos en Posgrado	15 x curso		
7.		Conducción de cursos	3		
15..					

Puntaje obtenido

REVISÓ: _____

FECHA Y HORA: _____



BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL
“MANUEL ÁVILA CAMACHO”
Concentrado de la evaluación
CLASE MUESTRA COASAC03/2023

Nombre del maestro(a) candidato a obtener la plaza: _____

Fecha: _____

Grupo: _____

Semestre: _____

Instrucciones: Valorar cada uno de los indicadores con numeral del 1 al 5, donde 1 representa el mínimo y 5 el máximo.

INDICADORES					J1	J2	J3
PRESENTACIÓN DEL DOCENTE							
• Se presenta vestido (a) de manera formal							
PREPARACIÓN DE LA CLASE							
• Se observa que el docente preparó su clase porque lleva material didáctico y bibliográfico de apoyo.							
• Domina el contenido de la materia que imparte.							
• Hay retroalimentación del tema con los alumnos.							
• Vincula la teoría con la práctica citando ejemplos o casos prácticos.							
• Maneja información actualizada del tema que imparte.							
AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE							
• Propicia un clima de confianza y respeto en el grupo.							
• Establece un ambiente organizado de trabajo dentro del grupo.							
• Se preocupa por captar la atención de todos los alumnos.							
• Se asegura que el pizarrón no haya temas escritos ajenos a su materia.							

COMUNICACIÓN CON EL GRUPO

- El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual.
- El docente se da a entender con los alumnos en los temas que aborda.
- Explica el objetivo del tema que está abordando.
- Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.
- Promueve el desarrollo del pensamiento crítico.
- Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y ampliación de los contenidos por parte de los estudiantes.
- Sugiere la consulta de bibliografía específica adicional relacionada al tema que está explicando.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

- Diseñó situaciones didácticas acordes con: los aprendizajes esperados, las necesidades educativas de los alumnos y los enfoques de la asignatura planeada.

INTERVENCIÓN DOCENTE

- Presentación de los objetivos. Explica el propósito de la clase y su importancia en relación con la formación profesional o ejercicio profesional, y los vincula con el desarrollo de la clase.
- Emplea estrategias didácticas (aprendizaje cooperativo, clase magistral, lluvia de ideas, etc.) para que sus estudiantes aprendan; considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
- Realiza una intervención docente acorde con lo planeado: los aprendizajes esperados, las necesidades educativas de los estudiantes y el enfoque de la asignatura del nivel educativo donde realiza su clase muestra.
- Emplea estrategias didácticas que propician en los alumnos el desarrollo de habilidades cognitivas como: observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.
- Utiliza el tiempo de su clase en actividades que contribuyen al logro de las competencias genéricas y profesionales (soluciona problemas, utiliza las TIC, actúa de manera ética, etc.) en los estudiantes.
- Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
- Utiliza estrategias, técnicas y/o instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de los alumnos.
- Implementa estrategias didácticas que contribuyen a eliminar o minimizar las BAP (Barreras para el Aprendizaje y la Participación: comportamiento, apatía, discriminación, acoso, etiquetas, prejuicios, desorden de material, trabajo individualizado, etc.) que enfrentan los estudiantes.
- Emplea estrategias didácticas para que sus estudiantes aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
- Realiza una intervención docente acorde con: los aprendizajes esperados, las necesidades educativas de los estudiantes y el enfoque de la asignatura y el nivel educativo donde realiza su clase muestra.
- Las actividades que propone logran que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase; Inicia puntualmente sus actividades; el tiempo escolar lo ocupa, fundamentalmente, en actividades de aprendizaje).

• Conocimiento teórico-práctico del tema. Demuestra un adecuado y actualizado conocimiento de la materia. Relaciona la teoría con la práctica a través de la presentación de diversos ejemplos desde su experiencia laboral/profesional y del contexto nacional o internacional.			
• Comunicación verbal y no verbal. Su discurso sigue un orden lógico. Presenta una adecuada articulación. La velocidad de su discurso es adecuada (hace pausas, no corre). Su volumen de voz es adecuado, se le escucha con claridad. Su lenguaje corporal se relaciona con el mensaje que da; lo que se evidencia en sus gestos, posturas y desplazamiento en el aula.			
• Logra que los alumnos aprendan, comprendan y entiendan los contenidos de la clase.			
• Cierre del tema. Realiza un resumen o plantea conclusiones del tema			
• Bibliografía/Referencias. Domina y recomienda bibliografía especializada y actualizada sobre el tema presentado.			
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE			
• Indica los criterios para evaluar el aprendizaje.			
• Evalúa el aprendizaje en varios momentos			
• Utiliza diversas actividades para evaluar lo aprendido durante la clase.			
• Realimenta el desempeño de los alumnos durante las clases.			
• Apoya durante las clases a quienes lo requirieron para mejorar su aprendizaje.			
PRÁCTICA DE VALORES Y ACTITUDES.			
• Cumplió con el horario de clases.			
• Mostró interés porque aprendieran durante las clases.			
• Trato con respeto a los alumnos.			
• Atendió a todos los alumnos por igual.			
TOTAL			

SUMA TOTAL: _____

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

Zacatecas, Zac. ____ de ____ de ____.

NOMBRE Y FIRMA DE LOS MAESTR@ JURADOS

(Nombre)

(Firma)

(Nombre)

(Firma)

(Nombre)

(Firma)



**BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL
"MANUEL ÁVILA CAMACHO"**

**Concentrado de la evaluación
CLASE MUESTRA COASAC03/2023**

Nombre del maestro(a) candidato a obtener la plaza: _____

Fecha: _____

Grupo: _____

Semestre: _____

Instrucciones: Valorar cada uno de los indicadores con numeral del 1 al 5, donde 1 representa el mínimo y 5 el máximo.

INDICADORES		VALORACIÓN
PRESENTACIÓN DEL DOCENTE		
• Se presenta vestido (a) de manera formal		
PREPARACIÓN DE LA CLASE		
• Se observa que el docente preparó su clase porque lleva material didáctico y bibliográfico de apoyo.		
• Domina el contenido de la materia que imparte.		
• Hay retroalimentación del tema con los alumnos.		
• Vincula la teoría con la práctica citando ejemplos o casos prácticos.		
• Maneja información actualizada del tema que imparte.		
AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE		
• Propicia un clima de confianza y respeto en el grupo.		
• Establece un ambiente organizado de trabajo dentro del grupo.		
• Se preocupa por captar la atención de todos los alumnos.		
• Se asegura que el pizarrón no haya temas escritos ajenos a su materia.		

COMUNICACIÓN CON EL GRUPO	
• El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual. • El docente se da a entender con los alumnos en los temas que aborda. • Explica el objetivo del tema que está abordando. • Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza. • Promueve el desarrollo del pensamiento crítico. • Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y ampliación de los contenidos por parte de los estudiantes. • Sugiere la consulta de bibliografía específica adicional relacionada al tema que está explicando.	
PLANEACIÓN DIDÁCTICA	
• Diseñó situaciones didácticas acordes con: los aprendizajes esperados, las necesidades educativas de los alumnos y los enfoques de la asignatura planeada. • Presentación de los objetivos. Explica el propósito de la clase y su importancia en relación con la formación profesional o ejercicio profesional, y los vincula con el desarrollo de la clase. • Emplea estrategias didácticas (aprendizaje cooperativo, clase magistral, lluvia de ideas, etc.) para que sus estudiantes aprendan; considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos. • Realiza una intervención docente acorde con lo planeado: los aprendizajes esperados, las necesidades educativas de los estudiantes y el enfoque de la asignatura del nivel educativo donde realiza su clase muestra. • Emplea estrategias didácticas que propician en los alumnos el desarrollo de habilidades cognitivas como: observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. • Utiliza el tiempo de su clase en actividades que contribuyen al logro de las competencias genéricas y profesionales (soluciona problemas, utiliza las TIC, actúa de manera ética, etc.) en los estudiantes. • Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto. • Utiliza estrategias, técnicas y/o instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de los alumnos. • Implementa estrategias didácticas que contribuyen a eliminar o minimizar las BAP (Barreras para el Aprendizaje y la Participación: comportamiento, apatía, discriminación, acoso, etiquetas, prejuicios, desorden de material, trabajo individualizado, etc.) que enfrentan los estudiantes. • Emplea estrategias didácticas para que sus estudiantes aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos. • Realiza una intervención docente acorde con: los aprendizajes esperados, las necesidades educativas de los estudiantes y el enfoque de la asignatura y el nivel educativo donde realiza su clase muestra. • Las actividades que propone logran que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase; Inicia puntualmente sus actividades; el tiempo escolar lo ocupa, fundamentalmente, en actividades de aprendizaje).	

• Conocimiento teórico-práctico del tema. Demuestra un adecuado y actualizado conocimiento de la materia. Relaciona la teoría con la práctica a través de la presentación de diversos ejemplos desde su experiencia laboral/profesional y del contexto nacional o internacional.	
• Comunicación verbal y no verbal. Su discurso sigue un orden lógico. Presenta una adecuada articulación. La velocidad de su discurso es adecuada (hace pausas, no corre). Su volumen de voz es adecuado, se le escucha con claridad. Su lenguaje corporal se relaciona con el mensaje que da; lo que se evidencia en sus gestos, posturas y desplazamiento en el aula.	
• Logra que los alumnos aprendan, comprendan y entiendan los contenidos de la clase.	
• Cierre del tema. Realiza un resumen o plantea conclusiones del tema	
• Bibliografía/Referencias. Domina y recomienda bibliografía especializada y actualizada sobre el tema presentado.	
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	
• Indica los criterios para evaluar el aprendizaje.	
• Evalúa el aprendizaje en varios momentos	
• Utiliza diversas actividades para evaluar lo aprendido durante la clase.	
• Realimenta el desempeño de los alumnos durante las clases.	
• Apoya durante las clases a quienes lo requirieron para mejorar su aprendizaje.	
PRÁCTICA DE VALORES Y ACTITUDES.	
• Cumplió con el horario de clases.	
• Mostró interés porque aprendieran durante las clases.	
• Trato con respeto a los alumnos.	
• Atendió a todos los alumnos por igual.	
TOTAL	

SUMA TOTAL: _____

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

Zacatecas, Zac. ____ de ____ de ____.

NOMBRE Y FIRMA DE LOS MAESTR@ JURADOS

_____ (Nombre)	_____ (Firma)
_____ (Nombre)	_____ (Firma)
_____ (Nombre)	_____ (Firma)



BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL
“MANUEL ÁVILA CAMACHO”
Concentrado de la evaluación
CLASE MUESTRA COASAC03/2023

Nombre del maestro(a) candidato a obtener la plaza: _____

Fecha: _____

Grupo: _____

Semestre: _____

Instrucciones: Valorar cada uno de los indicadores con numeral del 1 al 5, donde 1 representa el mínimo y 5 el máximo.

I N D I C A D O R E S					A1	A2	A3
PRESENTACIÓN DEL DOCENTE							
• Se presenta vestido (a) de manera formal							
PREPARACIÓN DE LA CLASE							
• Se observa que el docente preparó su clase porque lleva material didáctico y bibliográfico de apoyo.							
• Domina el contenido de la materia que imparte.							
• Hay retroalimentación del tema con los alumnos.							
• Vincula la teoría con la práctica citando ejemplos o casos prácticos.							
• Maneja información actualizada del tema que imparte.							
AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE							
• Propicia un clima de confianza y respeto en el grupo.							
• Establece un ambiente organizado de trabajo dentro del grupo.							
• Se preocupa por captar la atención de todos los alumnos.							
• Se asegura que el pizarrón no haya temas escritos ajenos a su materia.							

COMUNICACIÓN CON EL GRUPO			
• El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual.			
• El docente se da a entender con los alumnos en los temas que aborda.			
• Explica el objetivo del tema que está abordando.			
• Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.			
• Promueve el desarrollo del pensamiento crítico.			
• Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y ampliación de los contenidos por parte de los estudiantes.			
• Sugiere la consulta de bibliografía específica adicional relacionada al tema que está explicando.			
PLANEACIÓN DIDÁCTICA			
• Diseñó situaciones didácticas acordes con: los aprendizajes esperados, las necesidades educativas de los alumnos y los enfoques de la asignatura planeada.			
INTERVENCIÓN DOCENTE			
• Presentación de los objetivos. Explica el propósito de la clase y su importancia en relación con la formación profesional o ejercicio profesional, y los vincula con el desarrollo de la clase.			
• Emplea estrategias didácticas (aprendizaje cooperativo, clase magistral, lluvia de ideas, etc.) para que sus estudiantes aprendan; considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.			
• Realiza una intervención docente acorde con lo planeado: los aprendizajes esperados, las necesidades educativas de los estudiantes y el enfoque de la asignatura del nivel educativo donde realiza su clase muestra.			
• Emplea estrategias didácticas que propician en los alumnos el desarrollo de habilidades cognitivas como: observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.			
• Utiliza el tiempo de su clase en actividades que contribuyen al logro de las competencias genéricas y profesionales (soluciona problemas, utiliza las TIC, actúa de manera ética, etc.) en los estudiantes.			
• Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.			
• Utiliza estrategias, técnicas y/o instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de los alumnos.			
• Implementa estrategias didácticas que contribuyen a eliminar o minimizar las BAP (Barreras para el Aprendizaje y la Participación: comportamiento, apatía, discriminación, acoso, etiquetas, prejuicios, desorden de material, trabajo individualizado, etc.) que enfrentan los estudiantes.			
• Emplea estrategias didácticas para que sus estudiantes aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.			
• Realiza una intervención docente acorde con: los aprendizajes esperados, las necesidades educativas de los estudiantes y el enfoque de la asignatura y el nivel educativo donde realiza su clase muestra.			
• Las actividades que propone logran que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase; Inicia puntualmente sus actividades; el tiempo escolar lo ocupa, fundamentalmente, en actividades de aprendizaje).			

• Conocimiento teórico-práctico del tema. Demuestra un adecuado y actualizado conocimiento de la materia. Relaciona la teoría con la práctica a través de la presentación de diversos ejemplos desde su experiencia laboral/profesional y del contexto nacional o internacional.				
• Comunicación verbal y no verbal. Su discurso sigue un orden lógico. Presenta una adecuada articulación. La velocidad de su discurso es adecuada (hace pausas, no corre). Su volumen de voz es adecuado, se le escucha con claridad. Su lenguaje corporal se relaciona con el mensaje que da; lo que se evidencia en sus gestos, posturas y desplazamiento en el aula.				
• Logra que los alumnos aprendan, comprendan y entiendan los contenidos de la clase.				
• Cierre del tema. Realiza un resumen o plantea conclusiones del tema				
• Bibliografía/Referencias. Domina y recomienda bibliografía especializada y actualizada sobre el tema presentado.				
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE				
• Indica los criterios para evaluar el aprendizaje.				
• Evalúa el aprendizaje en varios momentos				
• Utiliza diversas actividades para evaluar lo aprendido durante la clase.				
• Realimenta el desempeño de los alumnos durante las clases.				
• Apoya durante las clases a quienes lo requirieron para mejorar su aprendizaje.				
PRÁCTICA DE VALORES Y ACTITUDES.				
• Cumplió con el horario de clases.				
• Mostró interés porque aprendieran durante las clases.				
• Trato con respeto a los alumnos.				
• Atendió a todos los alumnos por igual.				
TOTAL				

SUMA TOTAL: _____

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

Zacatecas, Zac. ____ de ____ de ____.

NOMBRE Y FIRMA DE LOS MAESTR@ JURADOS

(Nombre)

(Firma)

(Nombre)

(Firma)

(Nombre)

(Firma)



FICHA DE EVALUACIÓN
CRÍTICA DEL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE 2018/2022
COASAC03/2023

Nombre del Aspirante:

Plan que analiza:

Nombre del Evaluador:

Instrucciones: Anotar del 1 al 5 donde 1 representa el valor más bajo y el 5 más alto.

Indicador	1	2	3	4	5
Fundamentación					
Postura personal ante el Plan de Estudios					
Alcances y limitaciones					
Análisis de los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje en el programa docente.					
Análisis de los objetivos (Nivel y complejidad)					
Reflexiones concluyentes					
Propuesta					
Referencias Bibliográficas					
Escrito de entre 10 y 15 cuartillas, letra arial 12, con márgenes de 2.5 cm. e interlineado de 1.5 debidamente paginado.					
TOTAL					

SUMA TOTAL: _____

Observaciones Generales

Zacatecas, Zac. ____ de ____ de ____.

NOMBRE Y FIRMA DEL MAESTR@ JURADO

(Nombre)

(Firma)



(S.V.Q.)

FICHA DE EVALUACIÓN
CRÍTICA DEL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE 2018/2022
COASAC02/2023

Nombre del Aspirante:

Plan que analiza:

Nombre del Evaluador:

Instrucciones: Anotar del 1 al 5 donde 1 representa el valor más bajo y el 5 más alto

Indicador	JURADO 1	JURADO 2	JURADO 3
Fundamentación			
Postura personal ante el Plan de Estudios			
Alcances y limitaciones			
Análisis de los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje en el programa docente.			
Análisis de los objetivos (Nivel y complejidad)			
Reflexiones concluyentes			
Propuesta			
Referencias Bibliográficas			
Escrito de entre 10 y 15 cuartillas, letra arial 12, con márgenes de 2.5 cm. e interlineado de 1.5 debidamente paginado.			
TOTAL			

SUMA TOTAL: _____

Observaciones Generales

Zacatecas, Zac. ____ de ____ de ____.

NOMBRE Y FIRMA DEL MAESTR@ JURADO

(Nombre)

(Firma)